



KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W SZCZECINIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*Przyszłość człowieka związana jest
nierozzerwalnie z wychowaniem.*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego
3. Cel programu
4. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie
5. Wizja szkoły
6. Model absolwenta
7. Prawa i obowiązki uczniów
8. Rola i zadania wychowawczo-profilaktyczne pracowników szkoły
9. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych
10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
11. Ewaluacja programu

1. WSTĘP

Program skierowany jest do wszystkich uczniów Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szczecinie i stanowi odpowiedź na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o poniższe dokumenty prawne:
 - a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
 - b) Ustawa o Systemie Oświaty.
 - c) Ustawa Karta Nauczyciela.
 - d) Konwencja o Prawach Dziecka.
 - e) Ustawa Prawo Oświatowe.
 - f) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - g) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
 - h) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
 - i) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
 - j) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
 - k) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
 - l) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny.
- 2) Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Katolickiej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Szczecinie.

3. CEL PROGRAMU

Głównymi celami szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, religii, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), a także wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, religijnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA w szkole katolickiej:

- 1) wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem,
- 2) wspieranie ucznia w dążeniu do całościowego rozwoju osobistego oraz społecznego w oparciu o zasady idei edukacji i kultury klasycznej,
- 3) wychowanie do odpowiedzialności za życie własne i innych,
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, jak również rozwijanie swoich zainteresowań,
- 5) wychowanie do życia we wspólnocie rodzinnej, lokalnej, wspólnocie Kościoła i do życia społecznego w Ojczyźnie.
- 6) integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, wolontariat, współorganizowanie imprez,
- 7) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (wyrażanie własnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych),
- 8) kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- 9) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki, wskazanie różnych sposobów i stylów uczenia się,
- 10) dostarczenie podstawowej wiedzy na temat rynku pracy i predyspozycji zawodowych ucznia, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 11) pomaganie uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań,
- 12) prowadzenie w szkole doradztwa zawodowego, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 13) podejmowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia i prozdrowotnych,
- 14) podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów,
- 15) wprowadzenie profilaktyki przeciw agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i korzystania z Internetu,
- 16) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i krytycznego myślenia wobec treści umieszczanych w Internecie,
- 17) edukacja rodziców w zakresie dbania o zdrowie psychiczne dzieci oraz rozwijania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

4. SPOSOBY, METODY I ŚRODKI REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE:

- 1) realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych,
- 2) udział uczniów w zajęciach warsztatowych z różnych dziedzin zarówno w szkole jak i w wyspecjalizowanych placówkach,
- 3) realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych,
- 4) udział uczniów w dyskusjach, debatach, pogadankach związanych z tematyką danego przedmiotu,
- 5) przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
- 6) inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- 7) organizacja systemu pomocy – grupy wolontariuszy, uczestniczenie w akcjach charytatywnych,
- 8) wdrażanie rodziców w życie szkoły przez współudział w organizowaniu uroczystości,
- 9) współdecydowanie w istotnych sprawach szkoły, pedagogizację rodziców,
- 10) motywowanie uczniów do prac dodatkowych i samorozwoju,
- 11) realizacja programu poprzez: godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- 12) spotkania z pedagogiem szkolnym,
- 13) spotkania z doradcą zawodowym,
- 14) współpracę z rodzicami,
- 15) działalność Samorządu Uczniowskiego,
- 16) spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, pracowników medycznych,
- 17) prowadzenie programów profilaktycznych,
- 18) warsztaty, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi, spektakle, konkursy itp.,
- 19) organizowanie wycieczek klasowych,
- 20) możliwość uczestnictwa w kołach zainteresowań.

5. WIZJA SZKOŁY

Zgodnie z założeniami statutowymi szkoły, wychowanie jest oparte na zasadach podanych przez Jana Pawła II w encyklice *Fides et ratio* oraz na personalizmie chrześcijańskim. Należy oprzeć się na następujących celach:

- 1) kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości,
- 2) rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- 3) wspieranie działań wychowawczych rodziców oraz integrowanie działań wychowawczych szkoły, rodziny i środowiska,
- 4) kształtowanie postaw tolerancji, szacunku do wspólnego dobra, dziedzictwa kulturowego i dorobku narodowego, a także rozwijanie postaw patriotycznych,

- 5) tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego,
- 6) kształtowanie w uczniu postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej,
- 7) nauka odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności godzenia własnej wolności z wolnością innych,
- 8) motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą,
- 9) zapoznanie uczniów z regułami życia społecznego,
- 10) rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- 11) propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom,
- 12) współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- 13) wychowanie w duchu wiary i związku z Bogiem.

Wychowanie powinno być we wszystkich swoich aspektach przemyślane i celowe, dlatego należy mu nadać charakter integralny. W ten sposób obejmie ono wszystkie cechy zarówno psychiczne jak i fizyczne wychowania. Musi więc obejmować sfery religijne, moralne, fizyczne, społeczne i estetyczne osób.

6. MODEL ABSOLWENTA

Model Absolwenta zostały szczegółowo opisany w Statucie Szkoły.

7. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Prawa i obowiązki uczniów zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

8. ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Powinności pracowników szkoły:

Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Zadania wychowawcy klasy: Zadania wychowawcy klasy zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły i Planach Wychowawczych Klas.

Zadania Nauczycieli: Zadania nauczyciela zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

Pedagog, psycholog i specjaliści:

- 1) swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- 2) prowadzą zajęcia terapeutyczne,
- 3) prowadzą mediacje rówieśnicze,
- 4) organizują prelekcje i spotkania z organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- 5) udzielają porad i konsultacji.
- 6) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 7) określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 8) diagnozują środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- 9) współpracują z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- 10) kierują uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- 11) organizują akcje profilaktyczne,
- 12) współpracują z rodzicami i wspólnie wypracowują harmonogram działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- 13) współpracują z placówkami specjalistycznymi.

Doradca zawodowy:

- 1) swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- 2) planują i koordynują działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzą materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- 3) prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe.

Obowiązkiem pielęgniarki szkolnej jest:

- 1) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- 2) prowadzenie fluoryzacji,
- 3) realizacja programów zdrowotnych,
- 4) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

9. WYKAZ UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:**INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNI****Podmiot:** uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|---|--|--|
| Rozpoznawanie uzdolnień ucznia. | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, rozgrywkach sportowych, przeglądach, turniejach i olimpiadach. Praca indywidualna z uczniem zdolnym. Współpraca z PPP. | Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień. |
| Budzenie ciekawości poznawczej. | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych. Współpraca z innymi szkołami i instytucjami rozwijającymi wiedzę i umiejętności poznawcze. | Uczeń rozwija swoje zdolności. |
| Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. | Prowadzenie lekcji różnymi metodami: aktywizującymi, projektów, grywalizacji, tworzenie quizów multimedialnych, konstruowania gier planszowych, korzystanie z narzędzi TIK, sztucznej inteligencji itp. | Uczeń rozwinął umiejętność twórczego myślenia. |
| Kształtowanie potrzeby ustawicznego kształcenia i doskonalenia. | Wycieczki i wyjścia. Współpraca z innymi instytucjami kulturalno-oświatowymi. Stosowanie pochwał, nagród dla wyróżniających się uczniów podczas apeli i corocznej Gali „Pawełki”. | Uczeń rozumie i ma potrzebę kształcenia się i samodoskonalenia. |
| Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy. | Udział w warsztatach naukowych. Współpraca z innymi instytucjami kulturalno-oświatowymi. Godziny wychowawcze na temat sposobów uczenia się. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | Uczeń przyswoił wiedzę z uwzględnieniem swoich potrzeb i talentów. |
| Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia. | Udział w wycieczkach naukowych. Udział w konferencjach naukowych. Udział w kole matematycznym i informatycznym. Klub Twórczego Myślenia. Wprowadzenie zabaw usprawniających logiczne myślenie na każdym poziomie edukacji. | Uczeń posiadał umiejętność logicznego myślenia. |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. | Organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych. Udział w warsztatach naukowych. Udział w kole eksperymentalno-naukowym. Pokaz i wystawa prac uczniów. | Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w praktyce. |
| Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się. | Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły. Podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie wycieczek. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej - Kawiarenka Artystyczna, Teatr Szkolny. Organizacja Dnia Języka Ojczystego i Języków Obcych. Udział w kole dziennikarskim i Klubie Twórczego Myślenia. Słowo tygodnia - poszerzanie zasobu słownictwa uczniów. Prowadzenie lekcji różnymi metodami aktywizującymi, rozwijającymi twórcze myślenie, metoda projektu itp. Występy podczas uroczystości szkolnych. | Uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim. Uczeń biegle korzysta z przynajmniej jednego języka obcego. Uczeń posiadał umiejętność wypowiedzenia się. |
| Poznanie kraju oraz regionu – zabytków, tradycji i historii Polski oraz Szczecina. | Organizowanie wycieczek oraz spotkań, które odgrywają istotną rolę w procesie poznawania ziemi ojczystej i kultury narodu oraz regionu. Tworzenie prac pisemnych, prezentacji, albumów, prospektów, planów wycieczek itp. o Polsce i Szczecinie. | Uczeń z chęcią uczestniczy w wycieczkach, spotkaniach i wyjściach, etc. Uczeń identyfikuje się ze swoją ojczyzną i ma szeroką wiedzę na temat swojego kraju i regionu. |

OSOBOWOŚCIOWO-EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU UCZNI

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|---|--|---|
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. | Praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. Udział w Szkolnym Kole Caritas. Udział w zadaniach Samorządu Uczniowskiego. | Uczeń jest przygotowany do odpowiedzialnego życia rodzinnego i społecznego. |
| Kształtowanie w uczniach | Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. Motywowanie uczniów do działania na lekcji, na rzecz klasy | Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień i ma |

| | | |
|--|---|---|
| poczucia własnej wartości. | i szkoły. Współpraca z organizacjami wspierającymi rozwój ucznia. Uczestniczenie w wystawianiu własnej oceny ze sprawowania poprzez samoocenę. | wysokie poczucie własnej wartości. |
| Pomoc w określaniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych oraz w radzeniu sobie ze stresem. | Prowadzenie godzin wychowawczych w tej tematyce. Współpraca z pedagogiem i psychologiem. Rozmowy indywidualne z uczniem. Udzielanie wsparcia w trudnych dla ucznia sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach życiowych. |
| Wdrażanie postaw asertywnych. | Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce. | Uczeń świadomie dokonuje wyborów i stanowczo reaguje na przemoc, wulgarność i brak odpowiedzialności. |
| Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny. | Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów szkolnych. Wzmacnianie nawyków kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. Motywowanie do działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. | Uczeń ma poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości. |

RELIGIJNO-MORALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|--|---|--|
| Uświadamianie uczniom konieczności ciągłego doskonalenia i pogłębiania swojej wiary. | Codzienna modlitwa poranna przed lekcjami, udział w Mszach Świętych w szkole. Udział w Drodze Krzyżowej, roratach, rekolekcjach szkolnych. Udział w Orszaku Trzech Króli, jasełkach, Balu Wszystkich Świętych. Udział w Odpuszcie i uroczystości Bożego Ciała w kościele parafialnym w Podjuchach. Organizacja i uczestnictwo w Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy | Uczniowie systematycznie uczestniczą we wspólnej modlitwie porannej czytając Pismo Święte i prowadząc modlitwę. Uczniowie uczestniczą w różnych zjazdach, spotkaniach, konkursach na szczeblu diecezjalnym czy ogólnopolskim. |

| | | |
|---|--|--|
| | o Janie Pawle II. | |
| Dbłość o aktywne i czynne przeżywanie Mszy Świętej | Udział w Mszy Świętej, która łączy wspólnotę uczniów w szkole i kościele parafialnym w Podjuchach. Przygotowanie uczniów do czynnego i aktywnego przeżywania liturgii. Udział całej szkoły w świątecznych Mszach Świętych. | Uczniowie biorą czynny udział w przeżywaniu Mszy św. niedzielnej, świątecznej i odbywającej się co drugi piątek miesiąca w szkole. |
| Wyrabianie w uczniach poczucia więzi z własną wspólnotą parafialną. | Udział w rekolekcjach parafialnych. Aktywna działalność uczniów we wspólnotach istniejących w parafii. | Uczniowie są aktywnymi członkami wspólnoty parafialnej, włączając się w działalność grup parafialnych i przeżywanie niedzielnej Mszy w kościele parafialnym. |
| Praktyczna realizacja wymagań ewangelii odnośnie miłości bliźniego. | Działalność koła wolontariuszy pod patronatem Caritasu. Konkretna pomoc osobom potrzebującym, zgodnie z potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Pomoc koleżeńska. | Uczniowie pomagają sobie nawzajem oraz poza szkołą osobom chorym i potrzebującym. |

SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIWA

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, ***Odpowiedzialni:*** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|--|---|--|
| Przygotowanie ucznia do pracy w zespole ludzi i pełnienia odpowiedzialnych funkcji w społeczeństwie. | Szkolne akademie okolicznościowe i przedstawienia koła teatralnego. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach szkolnych i pozaszkolnych. Praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. Zaangażowanie w akcje Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Caritas. Podejmowanie inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. | Uczeń potrafi pracować w zespole. Uczeń samodzielnie inicjuje akcje w szkole angażujące innych uczniów. Uczeń jest odpowiedzialny za innych. |
| Rozwijanie więzi ucznia z rodziną. | Organizacja Festynu Rodzinnego, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziadków, Kiermaszu Świątecznego itp. Organizacja klasowych spotkań integracyjnych. | Uczeń ma dobre relacje w rodzinie. |

| | | |
|--|---|---|
| Zapoznanie z mechanizmami funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. | Organizowanie wyborów i opracowanie regulaminu, planu działania Samorządu Uczniowskiego. Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela. | Uczeń rozumie mechanizmy funkcjonowania społeczeństwa. |
| Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej. | Wspólne wyjścia do instytucji kulturalno-oświatowych. Wycieczki klasowe. Zabawy i gry rozwijające współpracę w grupie i między klasami podczas imprez szkolnych i na lekcjach z wychowawcą. Udział i współtworzenie spotkań z Kalendarza Imprez Szkolnych. | Uczeń utożsamia się z zespołem klasowym. Uczeń utożsamia się ze społecznością szkolną i działa na jej korzyść. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych. Przygotowywanie tematycznych gazetek. Przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej. | Uczeń reprezentuje postawę patriotyczną. |

FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|--|--|--|
| Promocja zdrowego stylu życia i propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu. | Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania fizycznego. Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych. Organizowanie rozgrywek między klasami oraz międzyszkolnych i udział w Dniach Sportu i turniejach. | Uczeń dba o swoje zdrowie. Uczeń aktywnie spędza czas wolny. |
| Zapoznavanie z zagadnieniami dotyczącymi racjonalnego odżywiania się i zaburzeń związanych z | Godziny wychowawcze, prelekcje, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Wspólne przygotowanie zdrowych śniadań i przekąsek. Udział w programie dla szkół promującym zdrowe odżywianie. | Uczeń prawidłowo się odżywia. Uczeń wie, jaki wpływ na jego rozwój ma prawidłowe odżywienie i higieniczny tryb życia. |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| odżywianiem. | | |
| Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole (na zajęciach, na przerwie, w czasie zajęć sportowych). | Zapoznanie z przepisami BHP i PPOŻ. Zapoznanie z planem ewakuacji. Szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkanie z Policją przed feriami i wakacjami. | Uczeń zachowuje się bezpiecznie. |

PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|---|---|---|
| Promocja zdrowego stylu życia. | Pogadanki na godzinach wychowawczych o zdrowym odżywianiu się i dbaniu o swoje zdrowie psychofizyczne. Udział w zawodach sportowych. Organizowanie akcji „Zdrowe śniadanie”. Organizacja Spartakiady i Dnia Sportu. | Uczniowie dbają o swoje zdrowie, biorą czynny udział w zajęciach sportowych. Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania się. |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami. | Spotkania ze specjalistami. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniem wśród młodzieży. Przeprowadzenie wśród rodziców pogadarek na temat uzależnień. Zapoznanie uczniów i rodziców z informacjami o instytucjach zajmujących się pomocą osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem. | Uczniowie znają zagrożenia związane z nałogami. |
| Eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży. | Mediacje w konfliktach: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Nauka zachowań asertywnych. Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi. Poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania. | Uczniowie potrafią opanować swoje emocje, zachowują dystans do osób dorosłych, dbają o kulturalne słownictwo, reagują na krzywdę innych osób. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat radzenia sobie ze stresem i agresją.</p> <p>Zwracanie uwagi na konieczność reagowania w przypadku obserwowania zachowań agresywnych wobec innych osób.</p> | |
| <p>Psychoprofilaktyka życia codziennego – uświadamianie zagrożeń płynących z otaczającego świata, w tym mediów, Internetu, grup rówieśniczych, środowiska pozaszkolnego.</p> | <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Udział w warsztatach z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych i letnich.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, w szczególności od cyberprzemocy.</p> <p>Pogadanka i tworzenia projektów dotyczących cyberprzemocy i uzależnień od urządzeń mobilnych na lekcjach informatyki.</p> <p>Warsztaty dotyczące niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego wykorzystywania narzędzi bazujących na sztucznej inteligencji.</p> <p>Cyfrowy dobrostan - wdrażanie do racjonalnego korzystania ze współczesnych technologii.</p> | <p>Uczeń zna zagrożenia życia codziennego i potrafi sobie z nimi radzić.</p> <p>Uczeń wie do kogo może się zwrócić o pomoc w razie napotkania wszelakich trudności.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń cyfrowych i potrafi sobie z nimi radzić.</p> <p>Uczeń potrafi udzielać pierwszej pomocy.</p> |

KULTURALNA SFERA ROZWOJU UCZNI

Sfera opracowana na podstawie potrzeb szkoły i w oparciu o program edukacyjno-kulturalnym Fundacji Collegium Reginae Hedvigis.

Podmiot: uczniowie/wychowankowie, **Odpowiedzialni:** dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

| Cele | Sposoby realizacji | Oczekiwane efekty |
|---|--|--|
| <p>Wdrażanie zasad etykiety i szacunku do drugiego człowieka w codziennym życiu.</p> | <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> | <p>Uczeń zna i potrafi zastosować podstawowe zasady savoir-vivre.</p> <p>Uczeń posiada umiejętność zachowania szacunku w kontaktach z innymi ludźmi.</p> |
| <p>Uświadamianie potrzeby stosowania zasad doboru odpowiedniego stroju i dbania o elementy wizerunku.</p> | <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Gazetka szkolna.</p> | <p>Uczeń potrafi okazać szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka.</p> <p>Uczeń potrafi dobrać odpowiedni strój do sytuacji.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Uczeń dba o swój wygląd i wizerunek. |
| Uświadamianie o potrzebie zachowania dobrych manier przy stole. | Zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłków. Umiejętne prowadzenie konwersacji przy stole. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia praktyczne podczas wyjść poza placówkę. | Uczeń zna podstawowe zasady siadania przy stole. Uczeń potrafi wykorzystać znajomość zasad rozmów przy stole. Uczeń zna i potrafi zastosować zasady nakrywania stołu. Uczeń potrafi poprawnie złożyć zamówienie w restauracji. |
| Propagowanie zasad retoryki i kultury słowa. | Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami. Gazetka szkolna. | Uczeń wie w jaki sposób mówić aby inni chcieli słuchać. Uczeń dba o kulturę słowa. Uczeń stosuje zasady savoir-vivre. |

11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły co roku powołuje Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który realizuje działania mające na celu ocenę skuteczności programu. Ewaluacja prowadzona jest poprzez ankiety, wywiady, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych oraz analizę ocen z zachowania. Zespół gromadzi informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów oraz rodziców i przygotowuje raporty, które są przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Zebrane dane, po analizie i weryfikacji, stanowią podstawę do modyfikacji programu, aby lepiej odpowiadał potrzebom społeczności szkolnej. Program uwzględnia również doświadczenia zdobyte w trakcie działań podejmowanych w poprzednich latach, które miały na celu niwelowanie negatywnych skutków niewłaściwego trybu życia wśród uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szczecinie z dnia **19.09.2024 r.**